



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación**

## **“Aplicación de la técnica communicative tasks para mejorar el speaking en el área de inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar, Ayacucho, 2016”**

### **TESINA**

**Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

### **AUTOR**

**Paola Elena VICENTE ATAURIMA**

### **ASESOR**

**Mg. María Emperatriz ESCALANTE LÓPEZ**

**Lima, Perú**

**2019**



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Vicente, P. (2019). *Aplicación de la técnica communicative tasks para mejorar el speaking en el área de inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar, Ayacucho, 2016*. Tesina para optar el grado de Bachiller en Educación. Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

---



## HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

- **Código ORCID del autor (dato opcional):**  
Sin código
- **Código ORCID del asesor o asesores (dato obligatorio):**  
0000-0002-1607-1909  
Prof. María Escalante López
- **DNI del autor:**  
45438071
- **Grupo de investigación:**  
No se realizó la investigación en grupo.
- **Institución que financia parcial o totalmente la investigación:**  
El trabajo fue autofinanciado.
- **Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación. Debe incluir localidades y/o coordenadas geográficas:**  
I.E.P. SIMÓN BOLIVAR  
Huamanga - Ayacucho
- **Año o rango de años que la investigación abarcó:**  
El trabajo corresponde al año 2016.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN – TESINA  
DE DOÑA PAOLA ELENA VICENTE ATATURIMA  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Estando en la ciudad de Lima, a los 12 días del mes de julio de 2019 se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado examinador presidido por el Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez, Director (e) de la Escuela Profesional de Educación e integrado por las profesoras Ofelia Santos Jiménez y María Escalante López, para calificar la sustentación del trabajo de investigación titulado ***“Aplicación de la técnica communicative tasks para mejorar el speaking en el área de inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar, Ayacucho, 2016”***, que presenta doña **PAOLA ELENA VICENTE ATATURIMA**, para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Después de escuchar la exposición de la egresada, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

16 - dieciséis

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la egresada como Bachiller en Educación.

  
Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez  
Jurado

  
Dra. María Escalante López  
Asesora

  
Dra. Ofelia Santos Jiménez  
Jurado

## **DEDICATORIA**

A mi madre, Elena. Por todo el apoyo  
brindado y por ser la razón de mi superación  
profesional.

Paola

## **TABLA DE CONTENIDO**

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
TABLA DE CONTENIDO	iii
INDICE DE TABLAS	v
INDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCION	ix

### **CAPITULO I**

#### **DELIMITACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación de la investigación	13
1.4. Formulación de los objetivos	14
1.5. Formulación de la hipótesis	15

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

2.1. Antecedentes	17
2.2. Base teórica	19
2.2.1. El origen del lenguaje	19
2.2.2. Adquisición del lenguaje	21
2.2.3. Teoría de Chomsky o del dispositivo del lenguaje	22
2.2.4. Teoría de Bruner o de la solución de problemas	23
2.2.5. Teoría de Piaget	23
2.2.6. Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales	24
2.3. Marco conceptual	25
2.3.1. La técnica Communicative Tasks	25
2.3.1.1. Características de las tareas	26
2.3.1.2. Tipos de tareas	26
2.3.1.3. Principios	28

2.3.1.4. Aplicación didáctica	29
2.3.2. Habilidad de speaking	30
2.3.2.1. Teaching speaking	31

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Nivel de investigación	35
3.3. Método de investigación	36
3.4. Diseño de investigación	36
3.5. Población de estudio	37
3.6. Muestra de estudio	37
3.7. Muestreo	38
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.9. Métodos de análisis de datos	39
3.10. Principios éticos	39

### CAPITULO IV

#### TRABAJO DE CAMPO

4.1. Contextualización del área de estudio	41
4.2. Resultados a nivel descriptivo	44
4.3. Resultados a nivel inferencial	49
4.4. Prueba de hipótesis	49
4.4.1. Para la hipótesis general	49
4.4.2. Para la hipótesis específica 1	50
4.4.3. Para la hipótesis específica 2	51
4.4.4. Para la hipótesis específica 3	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	56
ANEXOS	58



## INDICE DE TABLAS

**Tabla 1:** Resultados de la pre y pos prueba que mide el desarrollo de la habilidad de speaking

**Tabla 2:** Resultados de la pre y pos prueba que mide el desarrollo de la capacidad expresa con claridad sus ideas

**Tabla 3:** Resultados de la pre y pos prueba que mide el desarrollo de la capacidad interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

**Tabla 4:** Resultados de la pre y pos prueba que mide el desarrollo de la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa

**Tabla 5:** Resultados de la prueba de normalidad

**Tabla 6:** Resultados del cálculo que mide la influencia de la aplicación de las Communicative Tasks sobre la habilidad de speaking

**Tabla 7:** Resultados del cálculo que mide la influencia de la aplicación de las Communicative Tasks sobre la capacidad expresa con claridad sus ideas

**Tabla 8:** Resultados del cálculo que mide la influencia de la aplicación de las Communicative Tasks sobre la capacidad interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

**Tabla 9:** Resultados del cálculo que mide la influencia de la aplicación de las Communicative Tasks sobre la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa

## INDICE DE FIGURAS

**Figura 1:** Resultados de la pre y pos prueba sobre el desarrollo del speaking

**Figura 2:** Resultados de la pre y pos prueba que mide el desarrollo de la capacidad expresa con claridad sus ideas

**Figura 3:** Resultados de la pre y pos prueba que mide el desarrollo de la capacidad interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

**Figura 4:** Resultados de la pre y pos prueba que mide el desarrollo de la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa

## RESUMEN

El estudio aborda la problemática sobre las dificultades que presentan los estudiantes sobre el desarrollo de las capacidades del speaking, en la medida que, en la mayoría de los casos, la metodología utilizada por los profesores del área de inglés se centra en el empleo frecuente de la metodología expositiva, relegando el uso de nuevas estrategias y materiales educativos que en alguna medida permitirían un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado y conveniente. El enfoque utilizado en el desarrollo de la investigación ha sido el cuantitativo, empleando para ello el diseño pre experimental con pre y pos prueba, por lo que ha sido necesario elaborar una prueba de desempeño que ha permitido medir la habilidad del speaking antes y después de la intervención. La muestra lo conformaron 28 estudiantes del 5to año de educación secundaria. Para organizar todo el proceso investigativo se utilizó el método hipotético deductivo. La sistematización de los resultados registra que, el 67,9% de estudiantes se ubican en la valoración inicio, en la pre prueba, mientras que en la pos prueba el 67,9% de estudiantes se ubican en la valoración logro previsto, demostrándose la efectividad de la aplicación de la técnica communicative tasks en el desarrollo del speaking. Las conclusiones afirman que la aplicación de la técnica communicave tasks resulta ser efectiva en el desarrollo de la habilidad del speaking, en la medida que el valor de  $W_{+}=-5,684$ ; el  $p\_valor=0,000$  es menor al  $\alpha(0.05)$

**Palabras claves:** aplicación de la técnica communicative tasks, habilidad del speaking

## ABSTRACT

The study addresses the problem of the difficulties that students present in the development of speaking skills, since, in most cases, the methodology used by teachers in the English area focuses on the frequent use of the expository methodology, relegating the use of new strategies and educational materials that in some measure would allow an adequate and convenient teaching and learning process. The approach used in the development of the research has been quantitative, using pre-experimental design with pre and post test, so it has been necessary to develop a performance test that has allowed to measure the ability of speaking before and after the intervention. The sample consisted of 28 students from the 5th year of secondary education. To organize the entire investigative process, the hypothetical deductive method was used. The systematization of the results registers that, 67.9% of students are located in the initial assessment, in the pre-test, while in the post-test 67.9% of students are located in the expected achievement assessment, demonstrating the effectiveness of the application of the technique communicative tasks in the development of speaking. The conclusions affirm that the application of the technique communicave tasks turns out to be effective in the development of the skill of speaking, insofar as the value of  $W + = - 5,684$ ; the  $p\_value = 0,000$  is less than  $\alpha (0.05)$

**Key words:** application of the communicative tasks technique, speaking skill

## INTRODUCCIÓN

El mundo actual exige y demanda que las personas puedan comunicarse en distintos idiomas, siendo el inglés el más aceptado dentro de los círculos económicos y académicos, en tal razón es necesario, por no decir imprescindible que las habilidades comunicativas en este idioma sean desarrolladas convenientemente por los estudiantes desde la educación básica regular.

Las dificultades que se presenta en el aprendizaje del idioma inglés obedecen a diferentes factores, siendo el más recurrente aquellas relacionadas con la metodología empleada por los profesores que tienen la responsabilidad de dirigir dicha área, las mismas que determinan que el estudiante se desinterese y desmotive por el aprendizaje del idioma inglés.

El uso de técnicas y estrategias en el aprendizaje del idioma inglés, demanda la paciencia, iniciativa y creatividad del profesor, sin embargo, en la mayoría de los casos, las sesiones de aprendizaje se desarrollan de manera tradicional, en la que la estrategia del ensayo y error se sobrepone a las necesidades e intereses de los estudiantes.

En el área de estudio se ha observado que la mayoría de los estudiantes presentan problemas en la habilidad comunicativa del speaking, lo que implica que no puedan mantener un diálogo básico en este idioma, lo que perjudica considerablemente la comunicación en este idioma, por lo que es necesario implementar estrategias innovadoras que aseguren mantener y mejorar el interés y la motivación por el aprendizaje de este idioma.

Observando la necesidad descrita, se ha visto por conveniente seleccionar con un criterio pedagógico la técnica Communicative Tasks, con la intención de mejorar las habilidades comunicativas del speaking, para lo cual se ha elegido utilizar el diseño pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba, la misma que permitirá valorar la efectividad de esta técnica, en la mejora de la habilidad del speaking.

El enfoque de investigación utilizado corresponde al cuantitativo, razón por la cual el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, demandaron el uso de técnicas y herramientas estadísticas, en el nivel descriptivo y el nivel inferencial.

La muestra elegida considera a 28 estudiantes del 5to año de educación secundaria y la técnica y el instrumento elegidos fueron la experimentación con su respectivo módulo y la prueba pedagógica que ha demandado la elaboración de una prueba de desempeño que fue aplicado antes y después de la intervención, cuyos resultados se han sistematizado en las conclusiones.

La estructura del presente informe final de tesina, obedece a los lineamientos y exigencias esquemáticas de la universidad, en ese sentido se ha considerado cuatro capítulos en las que se distribuyen los aspectos teóricos, metodológicos y los resultados.

## **CAPÍTULO I**

### **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

La necesidad de desarrollar las habilidades comunicativas del idioma inglés, hoy en día resulta ser vital, porque este idioma se ha constituido en un medio que no solo cualifica el desarrollo profesional, sino también se convierte en un referente para el crecimiento personal y profesional.

Como menciona Breen (2014) la capacidad para poder comunicarse en el idioma inglés, es una competencia que actualmente se exige a todo profesional, porque en gran medida le permite acceder a una información actualizada e innovadora permitiendo asegurar un desempeño adecuado en el ejercicio de su profesión, por lo que es imprescindible que desde los primeros años de la educación básica regular se tenga que desarrollar las habilidades comunicativas, siendo el speaking el primer vehículo para socializar y entablar un diálogo adecuado en este idioma.

Aprender otro idioma, se ha convertido en prioridad y sinónimo de competitividad en los profesionales de todas las áreas del conocimiento humano y, hacerlo desde las etapas más tempranas es pertinente, de ahí la necesidad de generar espacios y actividades que permitan a los estudiantes experimentar con el logro de aprendizajes del idioma inglés.

Las necesidades comunicativas en un mundo globalizado exigen el desarrollo de capacidades comunicativas en las personas, por tal motivo es necesaria la implementación de diversos métodos y estrategias para la enseñanza y aprendizaje del inglés atendiendo los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje existentes en los educandos.

Las dificultades que se observan en la Institución Educativa “Simón Bolívar” es el desconocimiento de nuevos métodos de enseñanza como es el Communicative Tasks, pues la mayoría de los docentes aún aplican el método tradicional.

Así mismo no se atiende los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando sesiones destinadas a un grupo limitado, lo que no permite lograr un aprendizaje significativo de todos los educandos.

Cada ser humano presenta diferente disposición fisiológica, psicológica y social para el logro de aprendizajes, es decir, existe una multiplicidad de rasgos diferenciados respecto al procesamiento de la información. Este aspecto no es tomado en cuenta por la mayoría de profesores, por lo que las sesiones de aprendizaje se orientan a una sola forma de trabajo, que en alguna medida sólo atiende a un tipo de estilo y ritmo de aprendizaje, en desmedro de la gran mayoría, originando problemas en el aprendizaje de los contenidos desarrollados en cualquier área del desarrollo personal y más aún cuando se trata del aprendizaje de otro idioma diferente al nuestro.

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, en primer lugar, el equipo de investigación ha recopilado información teórica acerca de la variable “Communicative Tasks” cuya sistematización se encuentra en el primer capítulo de este informe, en segundo lugar, se ha elegido trabajar con el método de estudio denominado investigación – acción pues la finalidad de este trabajo es mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Long (2014) sostiene que la implementación de estrategias y métodos, así como el uso de recursos informáticos, se adecua a la propuesta establecida por el Communicative Tasks, debido a que este medio utiliza y establece procedimientos



didácticos que permiten el protagonismo de los estudiantes, asegurando de esta manera que el aprendizaje de las capacidades en este idioma sea adecuado y efectivo, por lo mismo, en lo que compete al trabajo de investigación desarrollado, la implementación de este recurso ha sido efectivo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo la aplicación de la técnica Communicative Tasks influye en el desarrollo de la habilidad del speaking en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo la aplicación de la técnica Communicative Tasks influye en el desarrollo de la capacidad expresa con claridad sus ideas en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016?

¿Cómo la aplicación de la técnica Communicative Tasks influye en el desarrollo de la capacidad interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga- Ayacucho, 2016?

¿Cómo la aplicación de la técnica Communicative Tasks influye en el desarrollo de la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Según Hernández (2014) la justificación de un estudio considera cinco criterios.

Es relevante porque ofrece información relevante sobre la forma y particularidad de cómo se comportan las variables de estudio en una institución educativa determinada, a partir del cual, necesariamente se han organizado estrategias pertinentes que han permitido mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Posee relevancia social, porque atañe o comprende los problemas que aquejan a los estudiantes relacionados con el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, por lo que está justificado convenientemente.

Los aportes teóricos que ofrece el desarrollo de nuestra investigación, consideran que todo el conocimiento generado la misma que está sistematizado en las conclusiones deberán pasar a incrementar el marco teórico existente, por lo que es sustancial que se caractericen las variables en un contexto determinado.

Los beneficios a nivel de la justificación práctica son esencial en la medida que los estudiantes, a través de la implementación y desarrollo de las actividades han logrado interactuar con otras estrategias, que promueve el protagonismo en la construcción de sus aprendizajes.

Para medir el desarrollo de la capacidad del speaking se han elaborado y aplicado pruebas de desempeño, las mismas que reúnen todas las condiciones de validez y confiabilidad lo que lo convierte en un aporte a nivel metodológico.

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la técnica Communicative Tasks en el desarrollo de la habilidad del speaking en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga- Ayacucho, 2016.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Determinar la influencia de la aplicación de la técnica Communicative Tasks en el desarrollo de la capacidad de expresar con claridad sus ideas en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

Determinar la influencia de la aplicación de la técnica Communicative Tasks en el desarrollo de la capacidad Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga- Ayacucho, 2016.

Determinar la influencia de la aplicación de la técnica Communicative Tasks en el desarrollo de la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga- Ayacucho, 2016.

## **1.5. Formulación de hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del speaking en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de expresar con claridad sus ideas en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo

temático en el idioma ingles en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga- Ayacucho, 2016.

La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga- Ayacucho, 2016.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes**

A nivel internacional:

Rivera (2016). Titulado: Aplicación de la técnica "Communicative Tasks" en el desarrollo de la habilidad del speaking en los estudiantes de la IEP "Marino Gonzales" del distrito de Oaxaca, México.

Estudio correlacional que utilizó el diseño de investigación de tipo correlacional que consideró a 27 estudiantes como muestra de estudio. La técnica utilizada en el recojo de datos ha sido la prueba de desempeño y las conclusiones afirman que, la versatilidad y dinamismo que caracteriza a la técnica Communicative Tasks, ha permitido que los estudiantes mejoren sustancialmente el desarrollo de las habilidades relacionadas al speaking, favoreciendo de esta manera la comunicación de los estudiantes en este idioma.

Oguilve (2016), en el trabajo titulado: Using task-based approach and authentic videos to improve listening and speaking in a group of intermediate efl learners at the ucr conversation english program.

En este trabajo de investigación coincidimos con la autora reafirmando la idea de que la metodología tradicional de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera no contribuye favorablemente al desarrollo de las macro- habilidades (reading, listening, writing, speaking) que necesitan nuestros estudiantes para desenvolverse en un contexto real, puesto que, pretendemos romper con este esquema que se basa en un enfoque netamente teórico; mientras que nuestra propuesta sugiere un mayor énfasis en el enfoque comunicativo, sin olvidar otros aspectos, que ayudan a conocer más la lengua inglesa.

Khomeijani (2016). Título: A study of task-based approach: the effects of task-based techniques, gender, and different levels of language proficiency on speaking development.

Las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación fueron orientadas para mejorar la habilidad del speaking en estudiantes con diferentes niveles de dominio del inglés. En este sentido, concordamos que una de las dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, es la falta de expresión oral de la lengua meta. Es por esta razón que, uno de los grandes retos que tiene el docente del área de inglés es que los estudiantes logren la competencia comunicativa.

A nivel nacional:

Palacios (2016). Título: Influencia de la aplicación de la técnica Communicative Tasks en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Jorge Basadre de Tacna. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Tacna.

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta el diseño pre experimental, por lo que ha sido necesario aplicar pre y pos prueba para conocer y contrastar los resultados obtenidos en ambas pruebas, lo que ha significado alcanzar las siguientes conclusiones: primero, que la mayoría de los estudiantes obtienen mayores puntajes en la prueba de salida que en el de la entrada; segundo que el dinamismo que

caracteriza a esta técnica ha permitido mejorar los niveles de atención y motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés.

## **2.2. Base teórica**

Las bases teóricas de nuestro trabajo de investigación consideran en primer lugar el análisis de algunos conceptos que han de precisar con mejor criterio didáctico los objetivos que persiguen nuestro trabajo investigativo, en ese sentido se han determinado desarrollar los siguientes contenidos temáticos:

### **2.2.1. El origen del lenguaje**

Según Nunan (2016) la única especie que tiene la facultad del lenguaje es el hombre, por lo que tiene la facultad de organizar y estructura un sistema de comunicación que le permite interactuar entre ellos y conformado de esta manera una sociedad basada en una comunidad que posee signos lingüísticos, por lo que hasta la fecha se sigue investigando sobre sus orígenes y sus perspectivas de crecimiento, las mismas que necesariamente permiten la comunicación y el desarrollo de la sociedad en su conjunto, por lo que es conveniente analizar su evolución y las formas de manifestación que impregna una característica esencial a un sistema comunicativo.

El lenguaje resulta ser un elemento desarrollador de la especie humana, porque ha permitido el crecimiento del cerebro a través de la formación de redes neuronales que han procurado sistematizar signos lingüísticos y componentes fonéticos, que diferencian los distintos idiomas, cuyo aprendizaje también debe atender estrategias y métodos diferenciados, por lo que es necesario atender las necesidades cognitivas y procedimentales de las personas cuando se trata de aprender otro idioma, que aparte de ser el principal elemento socializador, garantiza también la perpetuación de la raza humana, porque a través de ella se comunica diferentes legados culturales y de formación.

Para Oguilve (2016) el lenguaje y su desarrollo se construye de acuerdo a las necesidades de crecimiento social, es más no solo es un medio de comunicación sino también de manifestación del tipo conductual, en la medida que a través de este el

hombre puede transmitir no solo información, también manifestaciones del tipo afectivo, que determina conductas y comportamientos aceptados socialmente por un grupo de personas, por lo que es esencial desarrollar las habilidades comunicativas.

El lenguaje permite al hombre organizar y planificar las actividades que debe desarrollar, porque es un elemento socializador, lo que implica que su desarrollo debe estar acorde a atender las necesidades y las demandas de la sociedad en su conjunto, además es necesario precisar que el lenguaje desencadena una serie de procesos cognitivos promoviendo de esta manera el desarrollo cerebral.

En todo el devenir de la historia de nuestra raza, muchos estudiosos y entendidos en la materia, han pretendido averiguar el origen del lenguaje, esto con la intención de establecer mecanismos para su aprehensión y desarrollo, por lo que resulta importante que se tome en cuenta no solo el lenguaje oral, sino también se atienda el lenguaje corporal, el lenguaje emotivo, todos ellos desarrollado en un contexto determinado, por lo que es importante que desde los primeros años de la educación básica se pueda promover el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Según Platts (2016) el desarrollo de la sociedad viene a la par con el desarrollo del lenguaje, de ahí la necesidad que a nivel de las relaciones interpersonales que se gestan en las comunidades lingüísticas, se debe promover no solo su práctico, también su estudio, con la intención de estructurar mecanismos pedagógicos y fisiológicos que nos permitan sistematizar lingüísticamente los diferentes idiomas que se tienen a nivel mundial.

El lenguaje es un fenómeno dinámico, es decir que cambia en función del desarrollo de la sociedad para satisfacer las demandas coyunturales, pudiendo ser en el nivel coloquial y en otras dimensiones como es el caso del desarrollo del lenguaje científico, los que a la postre permiten el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Las habilidades de escuchar, hablar, escribir y leer son habilidades comunicativas que las personas deben desarrollar no por la simple necesidad de interrelacionarse con las demás personas, sino como un mecanismo de crecimiento



personal y profesional, como sucede cuando las personas inician aprender otro idioma.

Es complicado pensar cómo se lograría desarrollar la sociedad, si por medio no existiera el lenguaje, porque está demostrado que la evolución de toda la raza humana, debe en gran parte su crecimiento al desarrollo y la evolución de este componente, por lo que es necesario entender y comprender su importancia en el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

### **2.2.2. Adquisición del lenguaje**

Para University Oxford (2015) existen discrepancias y contradicciones de parte de los investigadores del lenguaje sobre la adquisición o el aprendizaje del lenguaje, un grupo considerable de ellos manifiestan que el lenguaje se aprende de forma natural, es decir es algo innato, genético, por lo que no existe la necesidad de sistematizarlo en programas o estudios especializados, a este grupo de investigadores se les conoce como corriente del nativismo; por otro lado, existe otra corriente que propone que el aprendizaje de otro idioma implica actividades formales en el que intervienen métodos, técnicas, contenidos, capacidades y recursos, todos ellos comprendidos en la corriente positivista o conductistas.

Muchos de los estudiosos del lenguaje que se ubican en el empirismo sostienen que los niños aprenden el lenguaje por su propia necesidad, es decir aprende a articular y emitir sonidos porque el entorno social así lo demanda, por lo que sostienen que el aprendizaje del lenguaje es consustancial al hombre, y que solo basta la experiencia y el estímulo cognitivo para aprehenderla.

Ogilvie (2016) sostiene que esta corriente, las personas no necesitan un programa especializado para aprender otro idioma, sino que este surge de la necesidad de comunicarse, es decir desde la perspectiva biológica la adquisición del lenguaje está enraizado en el cerebro, por lo que solo es necesario activar y estimular el sistema nervioso, las mismas que requieren de todo un conjunto de actividades psicopedagógicas convenientemente sistematizadas, teniendo la educación un rol preponderante en este desarrollo.

En eventos básicos como la emisión de palabras sueltas intervienen un sin número de procesos cognitivos, que el cerebro a través de sus cortezas especializadas en el lenguaje desencadenan en forma natural, sin embargo su desarrollo conveniente necesita y demanda una organización intencionada, con lo cual se apela al proceso lógico del estímulo respuesta, a través de eventos de jerarquización, que en suma representan procesos de alto nivel, superiores incluso a aquellos que se producen cuando se resuelven problemas matemáticos.

Chomsky a quien se le considera como el propulsor de la gramática generativa sostiene que la adquisición del lenguaje es algo natural, es decir innato, por lo que el niño no requiere la necesidad de una programación especial para aprender e interiorizar las condiciones básicas en la adquisición de la lengua materna, por lo que lo se necesita espacios de estimulación que reactiven o activen las redes neuronales que genéticamente poseen los seres humanos para entablar y hacer efectivo el lenguaje.

El aprendizaje del lenguaje, según este autor, requiere condiciones de estímulo y aprestamiento, por lo que es necesario activar las redes neuronales que permitan desarrollar las habilidades investigativas, las mismas que aseguran un desarrollo cognitivo, procedimental y afectivo conveniente, por lo se hace necesario desarrollarlos desde los inicios de la vida infantil.

### **2.2.3. Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje**

Según este autor, las personas poseen un dispositivo que viene con su carga genética, la misma que activa los mecanismos neuronales para que se efectivice el lenguaje, por ello es que muchos de los autores que respaldan la teoría de Chomsky, aducen que el desarrollo del lenguaje o en todo caso la adquisición no necesita de programas especializados, más por el contrario solo demandan la activación a través de procesos de asimilación y aprestamiento.

Breen (2014) sostiene que para este semiólogo lo que sí necesita ser reforzado es las habilidades para escribir, porque esta demanda el cumplimiento de reglas y normas que deben ser atendidas, por lo que su desarrollo exige otras habilidades que

necesariamente deben ser promovidas y desarrolladas por parte de los profesores, principalmente en edades tempranas.

#### **2.2.4. Teoría de Bruner o de la solución de problemas**

Breen (2014) sostiene que la teoría de Bruner sostiene que el desarrollo de cualquier habilidad incluyendo la del habla, requiere o demanda la necesidad de aprenderla, en ese sentido, este autor, prioriza que para desarrollar convenientemente las habilidades comunicativas de los estudiantes es necesario que se incorpore el contexto y la coyuntura que permite o genera la necesidad de comunicarse con otras personas.

Este autor propone que para el aprendizaje del lenguaje es necesario dos fuerzas concomitantes, la primera hace alusión a las potencialidades internas que vienen con la carga genética y la segunda, relacionado al

ambiente o contexto en el que se desarrolla el niño, por lo que los inicios a la lectura y escritura en los niños es esencial porque marca la diferencia entre un desarrollo adecuado y efectivo del lenguaje o trae consigo problemas en su desarrollo.

Bruner, además sostiene que una estrategia adecuada para estimular el desarrollo del lenguaje viene a ser la dación de problemas vivenciales, o cotidianos, las mismas que tienen la potencialidad de generar necesidad en las personas por querer compartir y solucionar problemas que aquejan a un determinado grupo social.

#### **2.2.5. La teoría de Piaget**

Piaget, es uno de los representantes de la teoría cognitiva, la misma que establece que las personas pasan por estadios o niveles a lo largo de su vida, las mismas que obedecen a procesos de maduración, por lo que en cada una de estas etapas les corresponde un conjunto de competencias y habilidades para desarrollarlos según la edad y los estímulos externos que las personas experimentan.

La propuesta de la teoría psicogenética de Piaget en relación al aprendizaje del lenguaje, obedece a postulados comprendidos en la teoría constructivista, por lo que alude o apela a necesidad de construir el lenguaje a partir de la interacción con el medio ambiente, por ello, coincide con algunos ambientalistas y naturalistas en proponer y sostener que el lenguaje es un elemento consustancial a la naturaleza del hombre, por lo que queda la necesidad de propender su desarrollo.

Según Piaget, el niño a través de los estímulos y el aprestamiento adecuado, desarrolla de forma natural el lenguaje, por lo que no es necesario establecer sistemas lingüísticos de comunicación efectiva, en la medida que esta capacidad está inserta en la carga genética, pero aun así, según este autor, se hace imprescindible que se generen espacios y condiciones para estimular los componentes neuronales.

#### **2.2.6. Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales**

Vigotsky como digno representante de la Teoría Sociocultural considera que el lenguaje pertenece al acervo evolutivo de los seres humanos, pero que es necesario contextualizarlo en función a espacios comunicativos, como es el caso del hogar, la familia y la comunidad en general.

Para este autor, el lenguaje se plasma o se consolida cuando las personas interactúan entre sí, porque aparte de desarrollar las habilidades comunicativas, incorpora el componente socio cultural en todo este proceso.

El lenguaje, según este autor se convierte en un elemento esencial en el desarrollo evolutivo de la raza humana, porque a partir del intercambio de pareceres, u opiniones, así como las coincidencias o discrepancias de los interlocutores, la mayoría de las personas se hacen más humanos.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. La técnica de las Communicative Tasks**

La técnica del Communicative Tasks, ha pretendido ser definida por muchos autores, sin embargo, existen discrepancias sobre su adecuada definición, por lo que para los propósitos de nuestro estudio se ha visto por conveniente, citar la siguiente expresión:

"Tasks es una palabra inglesa que invoca la realización de tareas cotidianas, principalmente abocado al pasatiempo y la distracción, lo que permite un nivel de motivación adecuado y conveniente, por lo que su sistematización con criterio pedagógico, es efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua." (Breen, 2014)

Teniendo en cuenta esta definición, podemos agregar que para Platts (2016), es una actividad que resulta de realizar un procesamiento de información adecuada y conveniente, caracterizándose por permitir realizar otra actividad al mismo tiempo, como es el caso de escuchar música y atender la tarea.

El tasks, resulta ser una técnica efectiva al momento de organizar sistemáticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de otra lengua, porque posee un componente lúdico que permite que los niveles de atención y motivación sean las más adecuada, por lo que algunos autores han coincidido en señalar que esta técnica tiene y reúne todas las exigencias metodológicas en su aplicación.

Martínez afirma que, el tasks es una técnica que permite la interacción de L1 y L2, de manera dinámica y fluida, por lo que existe la necesidad de incorporarlo al trabajo docente en aula, para de esta manera reorientar este proceso con la intención de hacerla conveniente.

Una de las ventajas esenciales del tasks es su versatilidad en el uso de diferentes elementos físicos, tales como notas, apuntes, dibujos y resúmenes orales,

por lo que la interacción entre los estudiantes se hace más interesante y se elevan los niveles de atención y motivación hacia el aprendizaje de otro idioma.

#### **2.3.1.1. Características de las tareas**

Son actividades en las cuales los estudiantes trabajan con determinación hacia un objetivo.

El objetivo puede ser uno que ya se ha fijado para sí mismos o uno que ha sido establecido por el profesor.

Pueden llevarse a cabo individualmente o en grupos.

Pueden ser llevadas en competencia o en colaboración con otros. El resultado puede ser algo concreto o algo intangible.

Representa escenas y episodios de la vida cotidiana

Procura generar actividades significativas para el inicio de una sesión de aprendizaje

Está orientada específicamente hacia el aprendizaje de las habilidades comunicativas.

Orienta un trabajo secuencial que asegura la interiorización y desarrollo de las habilidades comunicativas.

#### **Tipos de tareas**

Nunan (2016) propone la clasificación de tasks a través del tipo de estrategias que se emplean en su aplicación.

### **Tareas cognitivas:**

Classifying.- Clasificación de información de acuerdo a una característica común.

Predicting.- Predice según un patrón inicial lo que aprenderá. Inducing.- Busca pautas para identificar un determinado tema.

Taking notes.- Anota la información importante de un texto con sus propias palabras.

Concept mapping.- Muestra las ideas principales de un texto mediante un gráfico.

Inferencing.- Usa lo que ya conoce para aprender algo nuevo. Discriminating.- Distingue las ideas principales y secundarias. Diagramming.- Usa la información de un texto para describir un diagrama.

### **Tareas interpersonales**

Co-operating.- Comparte ideas y aprende con otros estudiantes.

Role playing.- Caracteriza a algún personaje y usa el lenguaje de acuerdo a la situación en que se encuentra.

### **Tareas lingüísticas**

Conversational patterns.- Usa expresiones que le permiten iniciar y mantener una conversación.

Practising.- Realiza ejercicios propuestos para mejorar su conocimiento y habilidades.

Using context.- Interpreta el significado de una palabra, frase o concepto desconocido según el contexto.

Summarising.- Escoge y presenta los puntos principales de un texto en un resumen.

Selective listening.- Escucha información relevante sin tratar de entender cada palabra.

Skimming.- Lee rápidamente para conseguir la idea general de un texto.

Tareas afectivas

Personalizing.- Expresa sus opiniones, sentimientos e ideas sobre de un tema.

Self-evaluating.- Reflexiona sobre su aprendizaje. Reflecting.- Reflexiona sobre la mejor manera de aprender.

### **2.3.1.2. Principios**

**Principio 1: Scaffolding.-** Las sesiones de aprendizaje y los materiales deben proporcionar apoyo a marcos en los que el aprendizaje tiene lugar. Al comienzo del proceso de aprendizaje, los estudiantes deberían esperar para producir el lenguaje que no se ha introducido ya sea explícita o implícitamente.

**Principio 2: Task dependency.-** Dentro de una sesión, una tarea debe surgir y ser aprovechada de otra que fue realizada anteriormente.

**Principio 3: Recycling.-** El uso constante de palabras, frases u oraciones maximizan las oportunidades de retención.

**Principio 4: Active learning.-** Los estudiantes aprenden mejor usando activamente el idioma que están aprendiendo.

**Principio 5: Integration.-** A los estudiantes se les debe enseñar y aclarar la relación entre la forma lingüística, la función comunicativa y el significado semántico.



**Principio 6: Reproduction to creation.-** Los estudiantes deben ser alentados a pasar de la reproducción al uso del lenguaje creativo.

**Principio 7: Reflection.-** Los estudiantes deben tener la oportunidad de reflexionar sobre lo que han aprendido y lo bien que lo están haciendo.

### **2.3.1.3. Aplicación didáctica**

#### **Pre-task:**

En esta primera etapa, el docente selecciona la estrategia adecuada para la aplicación de la técnica haciendo uso del material apropiado que le permita explicar las instrucciones de las tareas de manera sencilla a los estudiantes.

Para mayor entendimiento de cómo aplicar la técnica communicative tasks brindamos a continuación un ejemplo de una actividad: los estudiantes se ponen de pie y, buscan un compañero diferente del usual y se sientan con sus compañeros nuevos. El profesor reparte a cada par de estudiantes una hoja en blanco. Pega dos imágenes en la pizarra y les pide a los estudiantes que encuentren las diferencias entre ambas.

#### **Task cycle:**

En esta etapa, el docente actúa como guía orientando el trabajo de los estudiantes. Continuando con el ejemplo anterior: los estudiantes observan detenidamente las imágenes y escriben las diferencias encontradas utilizando frases simples antes de culminar el tiempo programado. Mientras elaboran estas frases, los estudiantes tratan de utilizar la lengua meta en todo momento que les sea posible.

El educador pide a los estudiantes que elijan cuatro diferencias que creen que los otros grupos no los hayan considerado. Durante dicho proceso, el docente refuerza el vocabulario escribiendo frases al lado izquierdo de la pizarra. Otorga un tiempo determinado para la práctica oral de éstas que le ayudarán a explicar mejor y

detalladamente las diferencias. Los estudiantes anotan en la pizarra sus apuntes y los comentan para toda la clase.

Adicionalmente, el docente reproduce una grabación donde se mencionan las diferencias entre ambas imágenes. Los estudiantes escuchan atentamente y verifican sus respuestas individualmente.

### **Language focus:**

En esta última etapa, el profesor supervisa el trabajo de los estudiantes. Ya teniendo este progreso, los estudiantes analizan lo aprendido y deducen el contenido. Seguidamente, el docente explica y profundiza el tema, proponiendo ejemplos más elaborados. Los estudiantes elijen una frase útil y lo practican oralmente. El docente realiza una estrategia llamada 'progressive deletion' la cual consiste en borrar gradualmente palabra por palabra de la frase mientras los educandos leen de manera fluida la misma incluyendo las palabras faltantes.

El docente escribe en la pizarra la transcripción de la grabación, lo vuelve a reproducir pausadamente para que los estudiantes puedan predecir cómo se debería pronunciar la siguiente frase, teniendo en cuenta la entonación, acentuación, etc. Finalmente, los aprendices leen en voz alta la transcripción y toman apuntes en sus cuadernos.

### **2.3.2. Habilidad de speaking**

Según Chaney (1998) la habilidad del speaking permite el desarrollo de los mecanismos fonológicos, neurológicos y cognitivos, que aseguran la articulación de signos lingüísticos y procesos semánticos, en ese sentido es imprescindible que estas capacidades se desarrollen a temprana edad, garantizando de esta manera un desarrollo evolutivo conveniente para la comunicación efectiva.

Para Oguilve (2016) el speaking es el proceso mediante la cual se efectivizan los procesos de articulación entre los símbolos lingüísticos y los sonidos verbales,

estructurados convenientemente, en un contexto adecuado, en base a las necesidades comunicativas de los interlocutores.

Para Nunan (2016) el speaking es la concreción de capacidades básicas de la oralidad y los signos lingüísticos articulados bajo las exigencias normativas del lenguaje oral y escrito, que aseguran una comunicación efectiva entre las personas.

#### **2.3.2.1. Teaching Speaking**

Para Rivera (2016) el speaking es esencial a la hora de enseñar una segunda lengua, para lo cual es imprescindible que los profesores que tienen la responsabilidad de enseñar esta segunda lengua deban utilizar recursos que promuevan el aprendizaje activo y dinámico, procurando de esta manera que el desarrollo de las habilidades comunicativas sea eficientes y efectivas.

El speaking en función a las necesidades comunicativas surgida a consecuencia del avance arrollador de la ciencia y la tecnología demanda que su desarrollo considere espacios comunicativos mas coloquiales, con lo que desafía a la enseñanza tradicional de la enseñanza de cualquier lengua extranjera, caracterizada por el uso excesivo de metodología expositiva en el que el profesor era el protagonista del aprendizaje, relegando a los estudiantes a ser simplemente receptores.

Esencialmente, para asegurar el uso del speaking, hay tres procesos involucrados.

Los estudiantes necesitan ser conscientes de las características de la meta base de conocimientos, tienen que integrar estas características en su base de conocimiento existente, y qué necesitan para desarrollar la capacidad de movilizar estas características en condiciones de tiempo real. Dependiendo de la vista del aprendizaje que se adopte, estos procesos se nombran, describen, y clasifican de diferente manera. Ha habido por lo menos tres teorías de aprendizaje de idiomas que son relevantes para la enseñanza de la lengua: la teoría conductista, la cognitivista y la sociocultural.

Según el conductismo, el aprendizaje de idiomas es esencialmente la formación de hábitos de buen lenguaje a través del refuerzo repetitivo. En su forma popularizada, en el audiolingüismo las tres etapas de aprendizaje fueron llamadas presentation, practice y production (PPP). En el proceso de PPP se pretende desarrollar hábitos automáticos en gran medida a través de los procesos de aula de modelado, de la repetición y de la práctica controlada. PPP se aplicó originalmente a la enseñanza de la gramática, pero, por extensión, se ha utilizado para estructurar la enseñanza de habilidades del lenguaje, así como el speaking. Una secuencia didáctica típica puede incluir escuchar e imitar, un diálogo grabado, seguido por la repetición de los elementos del diálogo y, a continuación, el rendimiento de los diálogos en clase.

En cambio, la teoría cognitivista del aprendizaje de idiomas rechaza la visión conductista de los estudiantes como recipientes vacíos esperando a ser llenados, y en su lugar les acredita la capacidad de procesamiento de la información, de forma análoga a las computadoras. De acuerdo con este punto de vista, el aprendizaje de una habilidad compleja, como el speaking, se ve un movimiento de control de tratamiento automatizado. Inicialmente, se aplica la atención consciente (o sensibilización) para el aprendizaje de las distintas etapas (o reglas) de un procedimiento que, a través de la activación repetida, es fragmentada en una fase que implicará una reestructuración del sistema lingüístico del usuario, y es a continuación, fácilmente disponible para su uso, con un mínimo de control atencional en la parte del usuario. Esta es la etapa conocida como autónoma.

En cuanto a la enseñanza, la teoría cognitivista sustituye el modelo PPP con uno que avanza desde la sensibilización, a través de la procedimentalización, a la autonomía. De hecho, es solamente la primera etapa que es significativamente diferente, en términos de práctica en el aula. Sensibilización implica un enfoque explícito en las reglas del sistema, mientras que la práctica audio lingual estricta en cambio, en los modelos simplemente imitados que no dan ninguna atención explícita a las reglas que los generaron.

El modelo cognitivista prioriza las funciones mentales sobre las consideraciones sociales. La teoría sociocultural, por otro lado, el proceso de

aprendizaje se sitúa firmemente en su contexto social. De acuerdo con este punto de vista, todo el aprendizaje - incluyendo el aprendizaje de una primera y una segunda lengua - es mediado a través de la actividad social y cultural. Para lograr la autonomía en una habilidad, el estudiante primero debe experimentar otra regulación, es decir, la mediación de otro mejor, ya sea padre, compañero o maestro. Esto normalmente toma la forma de funcionamiento asistido, por lo que el profesor interactúa con el estudiante para proporcionar un marco de apoyo (o estructura) en el que los estudiantes puedan ampliar su actual competencia. A través de esta actividad compartida, el nuevo conocimiento se construye conjuntamente hasta que los estudiantes estén en condiciones de apropiarse de él - es decir, para que sea propiamente suyos - y en ese momento la estructura lingüística puede ser desmontada gradualmente. Los estudiantes son ahora capaces de funcionar de manera independiente en una etapa de auto-regulación.

El aprendizaje, de acuerdo con el punto de vista sociocultural, es fundamentalmente un fenómeno social, que requiere la actividad y la interactividad. En términos de clase, que se lleva a cabo en ciclos de funcionamiento asistido, en el que el aprendizaje es colaborativo, co- construido, y articulado. Por ejemplo, los estudiantes pueden establecer sobre

la solución de un problema en pequeños grupos, en los que interviene el profesor cuando sea necesario para proporcionar sugerencias o incluso para modelar el comportamiento deseado.

Las tres teorías tienen elementos en común en general, sobre todo cuando éstas se traducen en procedimientos de la clase. La siguiente tabla intenta mostrar la relación entre los diferentes elementos de cada modelo:

<b>Teoría conductista</b>	<b>Teoría conductivista</b>	<b>Teoría sociocultural</b>
Presentación/ Modelación	Sensibilización	Otra regulación
Práctica	Procedimentación/ Reestructuración	Apropiación
Producción	Automaticidad/ Autonomía	Auto regulación

Estas similitudes superficiales, sin embargo, no se debe permitir para disfrazar el hecho de que cada teoría refleja una concepción muy diferente de la mente. La mente conductista es simplemente un cerebro, empujado, tirado, y moldeado por fuerzas fuera de su control. La mente cognitivista es un cuadro negro computarizado, procesar diligentemente salida introducción de entrada. La mente sociocultural es una red, una construcción conjunta de la comunidad de discurso a través del cual se distribuye. Es claro que cada metáfora tiene distintas implicaciones en términos de aprendizaje, y el aprendizaje de idiomas, en particular. Sin embargo, cada teoría incorpora una etapa que equivale aproximadamente al conocimiento, a través del cual el estudiante encuentra algo nuevo. Y cada teoría trata de explicar cómo se integra este conocimiento, o se apropió, en los sistemas existentes del estudiante. Y, por último, cada teoría acepta que al menos algunos de estos nuevos conocimientos se dispongan para su uso: se automatiza y el estudiante es autónomo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Bardales (2016) sostiene que la tipología de las investigaciones alude a criterios de naturaleza intrínseca, es decir a la esencia de la investigación ligada a los propósitos que persigue.

Como la intención del estudio ha sido la intervención a través del uso didáctico del Communicative Tasks, el tipo de investigación asumido corresponde al aplicada, en la medida que se tuvo la intención de sistematizar actividades didácticas con la intención de mejorar el desarrollo de la habilidad del speaking.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Carrasco (2012) lo define como el nivel de alcance de toda investigación; en ese sentido y por la naturaleza del problema, principalmente por el diseño asumido, el nivel de investigación en el que se ha desarrollado nuestro estudio es el explicativo, porque tiene la intención de valorar las relaciones de causa y efecto.

### 3.3. Método de investigación

Alarcón (2016) lo define como el conjunto de procedimientos que hacen posible alcanzar los objetivos de la investigación.

Para el caso de nuestro estudio el método de investigación asumido es el deductivo-inductivo, porque se cuenta con teoría sobre estrategias lúdicas y convivencia democrática, las mismas que fueron contrastadas con la realidad, y en función a ello se ha descrito, analizado e interpretado los resultados obtenidos.

### 3.4. Diseño de investigación

Ander (2016) lo define como el plan en el que se organizan todos los procedimientos que se deben ejecutar para comprobar las hipótesis.

Por el propósito y el nivel que asume la investigación el diseño elegido para comprobar las hipótesis viene a ser el pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba.

Esquema:

GE: O1----- X      O2

Donde:

GE, es el grupo experimental

O1 es el código que se le asigna a la prueba de entrada.

O2 es código que se le asigna a la prueba de salida.

X representa la intervención a través del Communicative Tasks.



### 3.5. Población de estudio

Balbuena (2014) lo define como el conjunto universal de elementos que se encuentran en el área de influencia del fenómeno a ser investigado, cuya particularidad esencial es que posee características que lo representan significativamente.

La población identificada para la realización del trabajo de investigación, presenta las siguientes especificaciones:

Tabla 1: Población conformada por estudiantes de la IEP “Simón Bolívar” -nivel secundario-, 2016.

Año	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
1ro	38	23.8
2do	32	20.0
3ro	30	18.8
4to	32	20.0
5to	28	17.5
Total	160	100.0

Nota: Nómina de matrícula 2016

### 3.6. Muestra de estudio

Briones (2016) lo define como el conjunto de unidades de estudio elegidos bajo criterios estadísticos o intencionales, bajo el presupuesto investigativo de poseer las mismas características que el de la población.

Nuestro estudio consideró la siguiente muestra organizado en la siguiente tabla:

Tabla 2: Muestra de estudio conformada por estudiantes del nivel secundario matriculados en la Institución Educativa “Simón Bolívar” en el año 2016.

Año	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Grupo experimental (5to año)	28	100.0
Total	28	100.0

Nota. Nómina de matrícula 2016

### 3.7. Muestreo

Caballero (2016) establece que el muestreo se relaciona con los procedimientos que permiten identificar a quienes conforman la muestra, pudiendo ser del tipo probabilístico o no probabilístico.

Para viabilizar los propósitos de la investigación se ha elegido sistematizar los procedimientos de selección de la muestra a nivel criterios, lo que significa que las unidades de estudio fueron elegidos bajo conveniencia.

### 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### a. Técnicas

Carrasco (2010) manifiesta que toda técnica comprende procedimientos y procesos que son organizados por el investigador para acopiar información sustancial sobre el problema investigado. En ese sentido consideramos se ha visto por conveniente utilizar las siguientes técnicas de recolección de datos.

Variables	Técnicas
Aplicación de la técnica Communicative Tasks	Módulo experimental
Desarrollo de la habilidad speaking	Prueba de desempeño

## **b. Instrumentos**

Fuensalida (2016) manifiesta que toda técnica tiene que ser registrada en un medio físico, la misma que recibe la denominación de instrumento de recolección de datos

Para el caso de nuestro estudio se consideró utilizar los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Variables	Técnicas	Instrumento
Aplicación de la técnica Communicative Tasks	Experimentación	Módulo experimental
Desarrollo de la habilidad speaking	Prueba pedagógica	Prueba de desempeño

## **3.9. Métodos de análisis de datos**

Hurtado (2012) manifiesta que son los procedimientos estadísticos e investigativos que sistematizan y guían todo el proceso investigativo, utilizando para ello criterios relacionados al proceso de información de tipo cuantitativo, y aplicando y estimando medidas de correlación, dispersión, de tendencia central e influencia.

En el caso de la estimación de la influencia de la técnica Communicative Tasks por exigencias estadísticas se utilizó el estadígrafo denominado Rangos de Wilcoxon, debido a que la prueba de normalidad ha registrado valores que corresponden a datos que no configuran distribución normal, además de que las variables son del tipo ordinal.

## **3.10. Principios éticos**

La autorización consentida de parte de las unidades de estudio, ha permitido asegurar la confiabilidad de la información registrada en las conclusiones, además se tuvo la necesidad de pedir la autorización respectiva a la dirección de la institución educativa en el que se ha desarrollado el trabajo de investigación.

Las citas bibliográficas fueron convenientemente registradas, asegurando de esta forma que la propiedad intelectual de los autores citados sea protegida convenientemente.

## **CAPÍTULO IV**

### **TRABAJO DE CAMPO**

#### **4.1. Contextualización del área de estudio**

##### **Área externa**

##### **Datos Informativos**

Institución Educativa : Simón Bolívar

Unidad de Gestión Educativa Local : Huamanga

Dirección Regional de Educación : Ayacucho

##### **Ubicación Geográfica**

Lugar : Santa Elena

Distrito : Ayacucho

Provincia : Huamanga

Región : Ayacucho

## **Nivel Educativo**

Niveles : Primaria y Secundaria

## **Personal Directivo y Docente**

Director : Marcos Carrasco Espinoza

Sub Director : Candelario Aronés Coro

Docentes nivel Primario : 26 docentes

Docentes Nivel Secundario : 24 docentes

Administrativo Primaria : 04

Administrativo Secundaria : 04

Auxiliares de Educación Secundaria : 02

Población Estudiantil : Primaria 780, Secundaria 720

Padres de familia : 1500

Local : propio

Área total : 5 369 m<sup>2</sup>

Código Modular : Secundaria 0579797

Ficha de Registro Público Ayacucho : 000442-020903

Ficha de Registro Ministerio Educación : 0501010010

Aulas : 23

Biblioteca : 01

Gabinete de física, química y biología : 01

Oficina de administración : 02

Oficina de Tópico : 01

### **Reseña Histórica**

Su historia es larga y fructífera como la de su propia tierra, gracias al trámite y gestión de la primera Junta Directiva integrada por: Presidente Remigio Pomahuacre Ramírez, Secretario de Actas: Manuel Zea Ayala y Teniente Gobernador: Alejandro Huamán.

La Institución Educativa Pública “Simon Bolívar” fue creado el 01 de mayo de 1970 por R.J. N° 0103-P.D. como Escuela Primaria Común Mixta N° 6225 con sede en el sector de Santa Elena del Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga.

En 1972, en el gobierno de Juan Velasco Alvarado con la aplicación de la Reforma Educativa por R.M.N° 1002 fue convertido como Escuela Primaria de Menores N° 38060- 35 – E/Mx de Santa Elena.

Posteriormente por Resolución Zonal de Educación N° 0146 fue ampliado al III Ciclo de Educación Básica Regulara partir de 1ro de abril de 1979, iniciándose así, el funcionamiento del 7mo. Grado de Educación (EBR) equivalente al 1er. Grado de secundaria, con una plaza orgánica docente excedente del Centro Base Nuestra Señora de las Mercedes, ambos integrantes del NEC 02 de Ayacucho.

A mérito de la R.D.N° 0221 del 01 de abril de 1983 se adecua como Colegio Estatal de Menores “SIMON BOLIVAR” de Santa Elena del distrito de Ayacucho, en la actualidad atiende a más de 1400 alumnos distribuidos en los niveles de Primaria

y Secundaria de menores, está llamada a ser el pilar ideológico de cultura de los pobladores de esta zona, a partir de este momento y a la fecha, el día central de aniversario el 01 de mayo.

### **Visión**

La Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” tiene como visión la formación de estudiantes humanistas, líderes con pensamiento crítico y reflexivo, capaces de promover soluciones asertivas con profesores, personal innovado, padres de familia participativos y la comunidad en general.

### **Misión**

La Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” es una institución comprometida en la formación integral de los estudiantes, padres de familia y comunidad. Para ello cuenta con profesionales competentes generadores en un espacio atractivo para el desarrollo del alumno.

El diagnóstico institucional a nivel interno, ha servido para identificar síntomas respecto a dificultades que presentan los estudiantes del área de estudio en el aprendizaje del idioma inglés, como podemos apreciar, este diagnóstico registra que la mayoría de los estudiantes cuentan con un rendimiento académico regular y deficiente, lo que demuestra dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la mayoría de las áreas de Desarrollo Personal. Por otro lado, podemos notar que los estudiantes asumen comportamientos negativos que denotan indisciplina, siendo este factor uno de las causas principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes, en la medida que es complicado implementar o utilizar técnicas o estrategias participativas, porque generan desorden a nivel de los estudiantes, debido a que no se tiene afianzado una cultura de regulación y autodisciplina.

La mayoría de los indicadores registrados en el diagnóstico situacional, convergen en el ausentismo escolar por motivos de trabajo, representando este problema lo que más afecta a los estudiantes, por lo que podemos afirmar que existen dificultades en el logro de aprendizajes en todas las áreas de Desarrollo Personal.



## 4.2. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1: Resultados de la pre y pos prueba que mide el desarrollo de la habilidad de speaking

Valoración	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	19	67.9	1	3.6
En proceso	8	28.6	8	28.6
Logro previsto	1	3.6	19	67.9
Total	28	100.0	28	100.0

Nota: pre y pos prueba, n=28

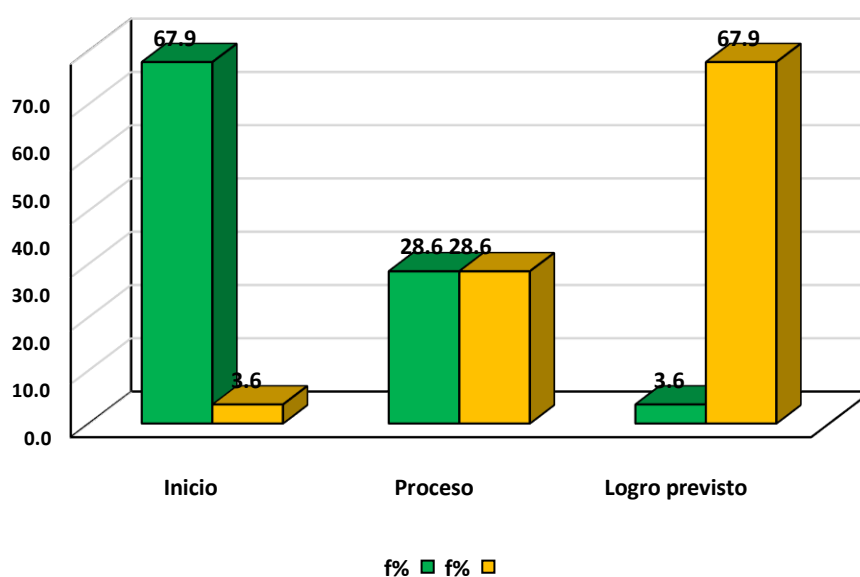


Figura 1: Resultados de la pre y pos prueba sobre desarrollo del speaking

La figura 1 registra:

En la pre prueba el 67,9% de estudiantes se ubican en la valoración inicio, en la pos prueba se puede notar que el 67,9% de estudiantes se ubican en la valoración logro previsto, evidenciando la efectividad de la aplicación del Communicative Tasks en el desarrollo del speaking.

Tabla 2: Resultados de la pre y pos prueba que mide desarrollo de capacidad expresa con claridad sus ideas

Valoración	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	15	53.6	3	10.7
En proceso	11	39.3	9	32.1
Logro previsto	2	7.1	16	57.1
Total	28	100.0	28	100.0

Nota: pre y pos prueba, n=28

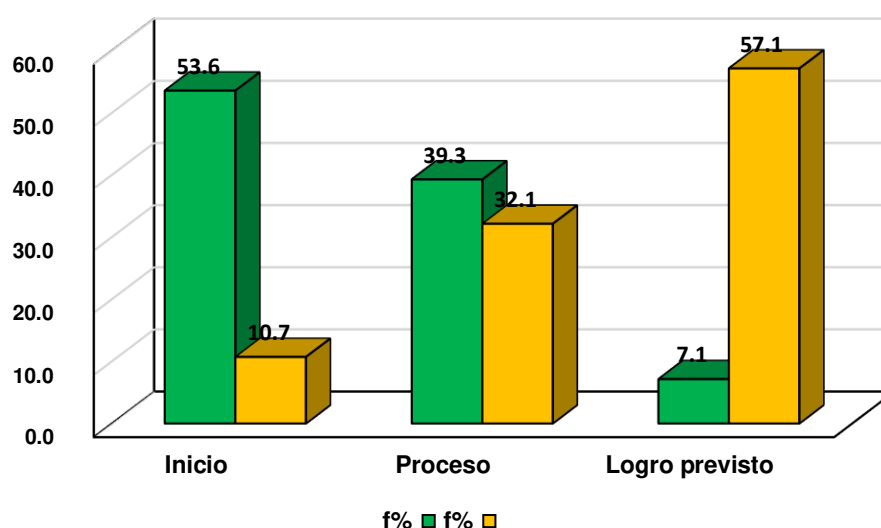


Figura 2: Resultados de la pre y pos prueba que mide desarrollo de capacidad expresa con claridad sus ideas

La figura 2 registra:

En la pre prueba el 53,6% de estudiantes se ubican en la valoración inicio, en la pos prueba se puede notar que el 57,1% de estudiantes se ubican en la valoración logro previsto, evidenciando la efectividad de la aplicación del Communicative Tasks en el desarrollo de la capacidad expresa con claridad sus ideas.

Tabla 3: Resultados de la pre y pos prueba que mide desarrollo de capacidad interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

Valoración	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	14	50.0	1	3.6
En proceso	12	42.9	10	35.7
Logro previsto	2	7.1	17	60.7
Total	28	100.0	28	100.0

Nota: pre y pos prueba, n=28

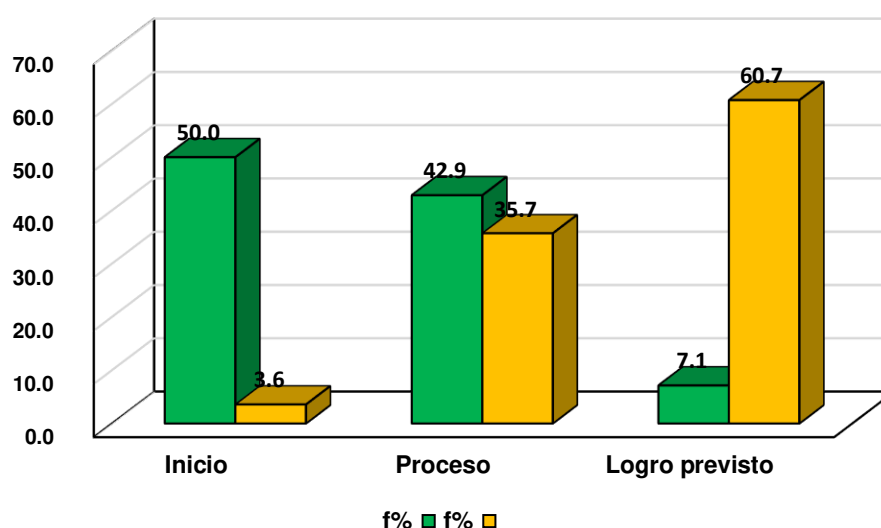


Figura 3: Resultados de la pre y pos prueba que mide desarrollo de capacidad Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

La figura 3 registra:

En la pre prueba el 50,0% de estudiantes se ubican en la valoración inicio, en la pos prueba se puede notar que el 60,7% de estudiantes se ubican en la valoración logro previsto, evidenciándose la efectividad de la aplicación del Communicative Tasks en el desarrollo de la de capacidad Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

Tabla 4: Resultados de la pre y pos prueba que mide desarrollo de capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa

Valoración	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	16	57.1	1	3.6
En proceso	9	32.1	9	32.1
Logro previsto	3	10.7	18	64.3
Total	28	100.0	28	100.0

Nota: pre y pos prueba, n=28

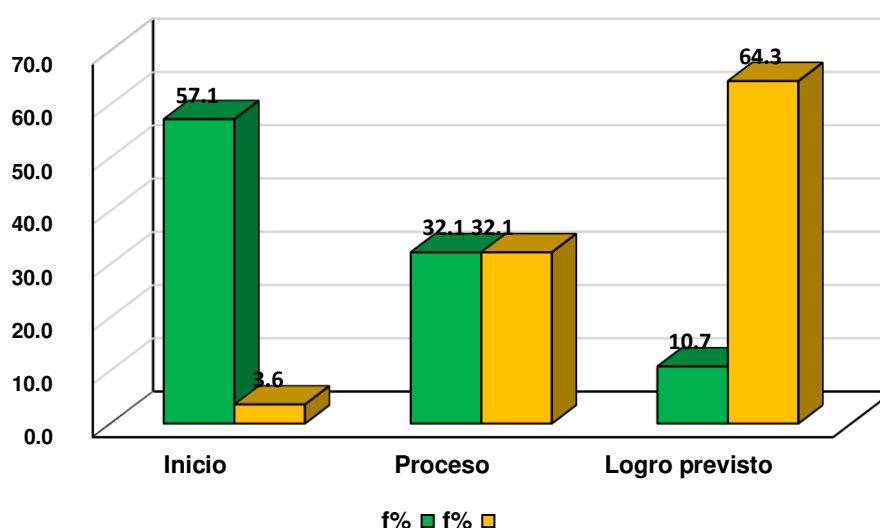


Figura 4: Resultados de la pre y pos prueba que mide desarrollo de capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa

La figura 4 registra:

En la pre prueba el 5,1% de estudiantes se ubican en la valoración inicio, mientras en el la pos prueba se puede notar que el 64,3% de estudiantes se ubican en la valoración logro previsto, evidenciándose la efectividad de la aplicación del Communicative Tasks en el desarrollo de capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.

### 4.3. Resultados a nivel inferencial

Tabla 5: Resultados de la prueba de normalidad

Variables/Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidad de speaking_pre	,667	28	,001
Capacidad expresa con claridad sus ideas_pre	,619	28	,000
Capacidad interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático_pre	,698	28	,014
Capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa_pre	,665	28	,012

Fuente: Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

Los resultados observados confirman que los datos no logran configurar la curva normal, es decir, se trata de datos no normales, por lo tanto, en base a los resultados obtenidos se ha visto por conveniente utilizar el estadígrafo Rangos de Wilcoxon, debido a que existen valores en el nivel de significancia de la tabla que no superan el valor de 0.05, lo que confirma la hipótesis planteada.

Los estadígrafos que miden influencia deben ser elegidos en base a los criterios de normalidad, en ese sentido observamos que los datos además de ser categóricos no configuran la normalidad, por lo que se trata de registros no paramétricos.

### 4.4. Prueba de hipótesis

#### 4.4.1. Para la hipótesis general

##### Hipótesis alterna (Ha)

La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del speaking en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

### **Hipótesis nula (Ho)**

La aplicación de la técnica Communicative Tasks no influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del speaking en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

Tabla 6: Resultados del cálculo que mide influencia de la aplicación del Communicative Tasks sobre la habilidad del speaking

Valores	Pre prueba – Pos prueba
W+	-5,684 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.
- b. Se basa en rasgos negativos.

La tabla 6 registra:

El valor de  $W+ = -5,684$  lo que significa que existe influencia significativa de la variable independiente sobre la dependiente, mientras que al ser el  $p\_valor = 0,000$  se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### **4.4.2. Para la hipótesis específica 1**

### **Hipótesis alterna (Ha)**

La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de expresar con claridad sus ideas en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

### **Hipótesis nula (Ho)**

La aplicación de la técnica Communicative Tasks no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de expresar con claridad sus ideas en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

Tabla 7: Resultados del cálculo que mide influencia de la aplicación de las Communicative Tasks sobre la capacidad expresa con claridad sus ideas

Valores	Pre prueba – Pos prueba
W+	-5,157 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rasgos negativos.

El valor de  $W+ = -5,127$  mientras que el  $p\_valor = 0.00 < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrándose que la variable independiente influye de manera significativa sobre la dimensión.

#### **4.4.3. Para la hipótesis específica 2**

### **Hipótesis alterna (Ha)**

La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

### **Hipótesis nula (Ho)**

La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático en el idioma ingles en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

Tabla 8: Resultados del cálculo que mide influencia de la aplicación de las Communicative Tasks sobre la capacidad Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

Valores	Pre prueba – Pos prueba
W+	-5,449 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.
- b. Se basa en rasgos negativos.

El valor de  $W+ = -5,449$ ,  $p\_valor = 0.00 < 0.05$  lo que implica que se acepte la hipótesis alterna y se rechace la hipótesis nula, lo que demuestra que la variable independiente influye sustancialmente sobre la dimensión.

#### **4.4.4. Para la hipótesis específica 3**

### **Hipótesis alterna (Ha)**

La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.



### Hipótesis nula (Ho)

La aplicación de la técnica Communicative Tasks no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016.

Tabla 9: Resultados del cálculo que mide influencia de la aplicación de las Communicative Tasks sobre la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa

Valores	Pre prueba – Pos prueba
W+	-5,836 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.
- b. Se basa en rasgos negativos.

El valor de  $W+ = -5,836$ , el  $p\_valor = 0.00 < 0.05$  lo que implica que se asuma la hipótesis alterna y se rechace la hipótesis nula, lo que significa que la variable independiente influye de manera significativa sobre esta habilidad comunicativa.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del speaking en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016 ( $W_{+} = -5,684$ ,  $p_{\text{valor}} = 0,00 < \alpha = 0,05$ ; se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ )
2. La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de expresar con claridad sus ideas en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016 ( $W_{+} = -5,157$ ;  $p_{\text{valor}} = 0,00 < \alpha = 0,05$ ; se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ )
3. La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016 ( $W_{+} = -5,449$ ,  $p_{\text{valor}} = 0,00 < \alpha = 0,05$ , se asume la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ )
4. La aplicación de la técnica Communicative Tasks influye significativamente en el desarrollo de la capacidad adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar” de la UGEL Huamanga-Ayacucho, 2016 ( $W_{+} = -5,836$ ;  $p_{\text{valor}} = 0,00 < \alpha = 0,05$ , se asume la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ )

## **RECOMENDACIONES**

1. Es necesario establecer convenios con instituciones del nivel superior a fin de que se sigan realizando los talleres de capacitación e implementación de materiales didácticos para los docentes del área en mención.
2. La inclusión de la técnica Communicative Tasks como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés debe ser asumida por todos los agentes educativos.
3. Es imprescindible contar con materiales educativos especializados para la enseñanza del idioma inglés y efectivizar la técnica aplicada; por lo que a través de las gestiones a nivel de las diversas autoridades educativas de nuestra localidad, se deben acopiar dichos materiales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, J. (2016). Métodos y técnicas de investigación en las ciencias jurídicas. Lima: San Marcos.

Ander, E. (2016). Técnicas de investigación social. Madrid: Humanitas. Balbuena, M. (2014). Métodos estadísticos para la investigación. Trujillo: Norte.

Bardales, C. (2014). Métodos y técnicas de investigación social. Lima: San Marcos.

Breen, T. (2014). Uso de la técnica del Communicative Tasks y el desarrollo del speaking en la educación pre universitaria. Madrid: Mc Graw Hill.

Briones, J. (2016). La investigación social y educativa. Caracas: Fandi.

Caballero, A. (2016). Elaboración de planes y proyectos de investigación a nivel de maestría y doctorado. Lima: EACA.

Carrasco, S. (2010). Metodología de la investigación. Lima: San Marcos.

Chaney, B. (1998). Teaching Oral Communication in Grades K-8. Boston: Mc Graw Hill.

Fuensalida, H. (2016). Epsitemología de la investigación cualitativa. Madrid: Graos.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Huebner, T. (2014). Audio Visual Technique in Teaching Foreign Language. Press, Alabama: Mc Graw Hill.

Hurtado, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Lima: San Marcos.

Khomeijani, A. (2016). A study of task-based approach: the effects of task-based techniques, gender, and different levels of language proficiency on speaking

development. Detroit: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Michigan, EE.UU.

Long, J. (2014). Aplicación del Communicative Tasks en el aprendizaje del inglés. Madrid: Paidós.

Nunan, M. (2016). Técnicas y estrategias en la enseñanza del idioma inglés en la educación media. Buenos Aires: Paidós.

Ogilvie, V. (2016). Using task-based approach and authentic videos to improve listening and speaking in a group of intermediate efl learners at the ucr conversation english program. Caldas: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Medellín, Colombia.

Palacios, F. (2016). Influencia de la aplicación de la técnica Communicative Tasks en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Jorge Basadre de Tacna. Tacna: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Tacna.

Platts, R. (2016). Communicative Tasks y el desarrollo de la la habilidad del listenig y speaking. Madrid: Paidós.

Rivera, G. (2016). Aplicación de la técnica "Communicative Tasks" en el desarrollo de la habilidad del speaking en los estudiantes de la IEP "Marino Gonzales" del distrito de Oaxaca, México. Oaxaca: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla.

University Oxford. (2015). Oxford Advanced Dictionary. Oxford: Oxford.

## **ANEXOS**



El estudiante formulando oraciones en base al ejemplo propuesto por la profesora.



Los estudiantes dialogan con sus compañeros acerca de sus planes a futuro.



La profesora orientando el trabajo de los estudiantes.



El estudiante expresando sus planes a futuro a sus demás compañeros.